

География 6 класс

Дата проведения: 25.01.2011 г.

Учитель: Болдырева Марина Петровна, высшей квалификационной категории.

Тема: «Ветер»

Обязательный минимум содержания	Цели урока	
<p>Ветер, причины возникновения ветра, бризы, муссоны</p> <ul style="list-style-type: none">• Дать понятие «ветер».• Установить причины его образования.• Рассмотреть свойства ветра, типы ветров.	<p>1-я линия развития (<i>уметь объяснять мир</i>):</p> <ul style="list-style-type: none">- научить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (атмосферным давлением и ветром), тем самым формировать у учащихся единую географическую картину современного мира- учить детей понимать окружающие их явления	<p>Интеллектуальные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение работать с новой и ранее полученной информацией- продолжить отработку навыков сравнительного анализа и выявление причинно-следственных связей <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение планировать свою работу, цель, сопоставлять цель и результат <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умение строить свою речь, понимать и воспринимать другую позицию, работать в коллективе

Оборудование: карточки с заданиями, схемы (по количеству групп), атлас, иллюстративный материал.

Ход урока

Организационный момент.

Ученики рассаживаются на 4 группы.

Этапы урока	Учитель	Ученик + Оформление доски
Создание проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none">• Какую тему мы изучаем?• Что такое атмосфера?	- Мир воздуха. Атмосфера. - Определение.
	<p><i>Для формулирования темы сегодняшнего урока, отгадайте загадку:</i></p> <p>Кто не ведает границ? Он летит быстрее птицы, Он то грозен, то мятежен, То как пух весенний нежен. Кто свободней всех на свете? Догадались? Это...</p> <p>Помните у Пушкина:</p> <p>Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе, Не боишься никого, Кроме бога одного.</p>	Ветер.
	✓ Итак, тема урока...	Доска (тетради). Ветер.
	Продолжите фразу: Мы живем в	Доска Место - Санкт-Петербург
Прием создания проблемной ситуации – побуждающий от от проблемной ситуации диалог – одновременно предъявляются ученикам противоречивые факты	<ul style="list-style-type: none">• Группа ребят, по моей просьбе, проследили за метеорологическими данными в нашем городе за последние четыре дня, а именно, какой ветер определял погоду в эти дни	Доска 22.01 – ю ↑ 23.01 – ю-в ↙ 24.01 – в ←
Побуждение к осознанию противоречия	<ul style="list-style-type: none">✓ Что вы заметили?✓ Что вас удивило?	Доска - Место – одно. - Ветер – разный.

Побуждение к формулированию проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какой возникает вопрос? ✓ Какую проблему будем решать? 	<p><i>Доска (тетради)</i></p> <p>Проблема: почему в одном и том же месте ветер меняет свое направление?</p>
Выдвижение гипотез	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? 	<p><i>Выдвигаемые версии фиксируются на доске.</i></p>
Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? • Определите с помощью рабочей тетради стр. 36 задание 1 и стр. 37 задание 3, каких знаний не хватает, чтобы решить проблему? • <u>(выполнять задания не надо, необходимо определить главное его содержание)</u> 	<p><i>Доска, тетради.</i></p> <p>План действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие – «ветер». 2. Причины возникновения ветра. 3. Свойства ветра. 4. Типы ветров.
	<ul style="list-style-type: none"> • А зачем необходимы знания о ветрах? 	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествия. - Энергия. - Катастрофы.
	<p>У вас на столах конверты с краткой сводкой событий за один месяц 2010 года, полученной с метеоспутников. Давайте прочитаем эти данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сильный ветер в Ростове-на-Дону рвет провода и валит деревья. - Ураган в Подмосковье нанес ущерб на 350 млн. рублей. - По юго-западу Польши прошел ураган, семь погибших. - Число погибших из-за торнадо в Миссисипи достигло десяти. - В Подмосковье от урагана пострадали 45 человек. - Ураган обесточил район в Волгоградской области. - От ночного урагана Ленинградской области пострадали более 100 человек. - Ураган на юге Бразилии унес жизни 8 человек. <p>Правда, похоже, на сводку катастроф.</p>	<p><i>Работа в группах.</i></p>

	Следовательно, чтобы предсказать все эти печальные события, необходимо иметь представление о природе возникновения ветров.	
Актуализация и открытие нового знания	<p>Работаем по 1 пункту плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Над каким вопросом работали на прошлом уроке? • Дайте определение. 	<p>- Атмосферное давление.</p> <p>- Определение.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Почему над различными участками земной поверхности атмосферное давление разное? 	<p>- Различия в атмосферном давлении вызваны разным нагревом воздуха над земной поверхностью.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • У вас перед глазами схема. Смоделируйте ситуацию. <p><i>Причина – следствие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что происходит в области высокого давления? • Что происходит в области низкого давления? 	<p>Доска. <i>(схема без токов воздуха)</i></p>
	<p>✓ Что вас удивило в этой схеме?</p>	<p>- Воздух движется к земле, как же он движется дальше?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы ответите на этот вопрос? 	<p>- Воздух, опускаясь к земле, начинает растекаться в разные стороны от области высокого давления к областям низкого давления.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Как можно назвать такое движение воздуха? 	- Ветер.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение этого понятия. 	- Ветер – горизонтальное перемещение воздуха из области высокого давления в область низкого.
	<p><u>Вернемся к плану наших действий.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие пункты плана отработали? 	- Пункт 1 и 2.
Применение нового знания.	<p>Рабочая тетрадь стр. 36 задание 2 (показать направление движения ветров и объяснить почему).</p> <p><i>Ответ у доски.</i></p>	<p><i>Самооценка ответа (продуктивное задание). Доска (белая карта).</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Почему же ветер меняет свое направление? • Вернемся к данным СПб. Посмотрим, какое было давление в эти дни. Что заметили. 	<p>- Меняется атмосферное давление.</p> <p>- Менялось давление и менялось направление ветра.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • В каком случае ветер будет дуть с большей силой? Почему? 	- Ветер будет сильнее, если больше разница атмосферного давления.
Применение нового знания (групповая форма работы)	<p><u>Переходим к 4 пункту плана.</u></p> <p>Типы ветров. (группы получают карточки с рисунками)</p> <p>Задание: расшифровать схемы.</p>	<i>Самооценка (продуктивные задания).</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чем принципиально отличаются схемы, полученные вами, и схемы, с которыми мы работали? <p>Вопросы подсказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что нагревается быстрее суша или вода? • Суша или вода дольше держат тепло? <p>Задания группам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Суша – суша. - Суша – вода. <ul style="list-style-type: none"> -Суша нагревается быстрее. - Вода дольше держит тепло.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расставить соответствующие надписи, выбрав необходимое. 2. Устно составить пояснение к схеме, если необходимо можно использовать текст § 25, выбрав нужный материал. 3. Определить тип ветра. 	<p>Каждая группа определяет свой тип ветра. дневной береговой бриз ночной береговой бриз летний муссон зимний муссон <i>(Работа с картой.)</i> <i>Ответ групп оценивается как продуктивное задание с самооценкой.</i></p>

Задание группам. Приложение 1.

Расшифровать схемы.

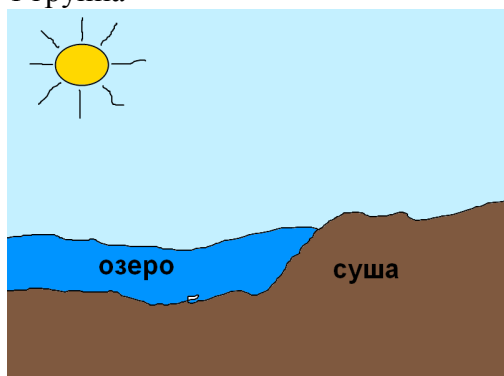
- *Дополнить схему стрелками, показывающими движение воздуха.*
- *Если необходимо, можно использовать текст § 25, выбрав необходимый материал.*

1) Причины образования ветра.	
2) Территории, где встречается.	
3) Когда и почему меняет своё направление?	
4) Тип ветра.	

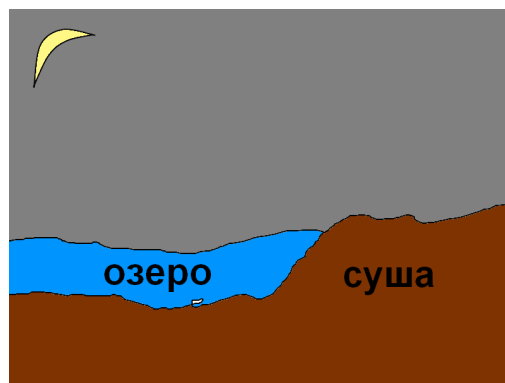
5) Значение ветров.		
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ответили мы на поставленный в начале урока вопрос? ✓ Кто выдвинул правильную гипотезу? ✓ Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? <p>ОТМЕТКИ</p>	<p>- Да.</p> <p>- Ветер – горизонтальное перемещение воздуха над земной поверхностью.</p> <p>Ветер в одном и том же месте меняет свое направление из-за смены атмосферного давления.</p>
Рефлексия	<p>Закончите фразу, выбрав 1 – 2 из перечня.</p> <p><i>Сегодня я узнал (а)...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>Теперь я могу...</i></p> <p><i>Я понял (а), что...</i></p> <p><i>У меня получилось...</i></p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p> <p><i>Я думаю, что...</i></p>	
Домашнее задание	<p>§ 24, 25 стр116?-3, 4;</p> <p>?? – 2</p> <p>Рабочая тетрадь – стр36, задания 1, 2,5.</p>	<p>стр 121? – 3</p> <p>?? – 1,2</p> <p>рабочая тетрадь – стр. 37 задание 3</p>

Приложение.

1 группа



2 группа



3 группа



4 группа

